

Guía para las Familias



Cómo utilizar los estándares de la NAEYC para encontrar programas para niños pequeños





La National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional Para la Educación Infantil, NAEYC) ha creado 10 estándares para los programas de primera infancia que pueden ayudar a las familias a elegir la mejor opción a la hora de buscar un centro de atención infantil, preescolar o de kindergarten. Esta introducción a los estándares puede guiar a su familia en su búsqueda de un programa que fomente el aprendizaje y el crecimiento de sus hijos. Los estándares (y más de 400 criterios relacionados) se basan en investigaciones sobre el desarrollo y la educación de los niños pequeños y se formaron con las aportaciones de miles de expertos y educadores de todo el país. Los estándares definen lo que la NAEYC, que es la mayor organización mundial de profesionales de la primera infancia, cree que todo programa infantil debe ofrecer.




Los estándares y criterios también sirven de base para el sistema de acreditación de la NAEYC para los programas infantiles. Para obtener la acreditación de la NAEYC, se exige que los programas cumplan con cada uno de los diez estándares.

ESTÁNDAR 1— Las Relaciones

El programa promueve las relaciones positivas entre todos los niños y adultos. Anima el sentido de valor propio y el sentimiento de pertenencia a la comunidad de cada niño. Además, fomenta la capacidad de cada niño para contribuir como miembro responsable de la comunidad. Las relaciones calurosas, sensibles y receptivas ayudan a los niños a sentirse seguros. Los entornos seguros y estables que se construyen a través de las relaciones positivas ayudan a los niños a desarrollarse físicamente, beneficiarse de las experiencias educativas y cooperar y llevarse bien con los demás.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- Tanto los niños como los adultos se encuentran a gusto cuando visitan el programa. Los maestros ayudan a los nuevos alumnos a adaptarse al entorno del programa y a hacerse amigos de los demás niños.
- El personal docente participa en conversaciones calurosas y agradables con los niños. Asimismo, alientan y reconocen el trabajo y los logros de los niños.
- A los niños se les anima a jugar y trabajar juntos.
- Los maestros ayudan a los niños a resolver conflictos al distinguir sus sentimientos, describir sus problemas y probar soluciones alternativas. El personal docente nunca castiga físicamente a los niños.



“
Los profesores de calidad les proveen
una enseñanza de calidad a los niños...
Los programas acreditados suelen atraer
a empleados que no sólo se ven como
educadores sino que también se consideran
como defensores de los niños
”

—Kate in San Antonio, Texas
(Su hijo asiste a un programa
que tiene la acreditación de la
NAEYC).

ESTÁNDAR 2 — **El Currículo**

El programa implementa un currículo que es consistente con sus metas para los niños y que promueve el aprendizaje y el desarrollo en cada una de los siguientes ámbitos: social, emocional, físico, lingüístico y cognitivo. Un currículo escrito bien planificado les sirve de guía a los maestros y administradores. Les ayuda a trabajar juntos y equilibrar las diferentes actividades y enfoques para poder maximizar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El currículo incluye las metas relacionadas con el contenido que los niños están aprendiendo, las actividades organizadas que están ligadas a dichas metas, las rutinas y los horarios diarios y los materiales que se van a utilizar. La NAEYC y el sistema de acreditación de la NAEYC no recomiendan un currículo en concreto; los programas mismos pueden diseñar su propio currículo, o bien optar por alguno que esté disponible comercialmente y que cumpla con las pautas de la NAEYC.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- Pida el currículo del programa y pregunte cómo trata todos los diferentes aspectos del desarrollo infantil. El currículo no debería centrarse en un único aspecto de desarrollo.
- A los niños se les brindan oportunidades para aprender y desarrollarse a través de la exploración y el juego, y los maestros, a su vez, tienen la posibilidad de trabajar con los niños en destrezas específicas a nivel individual y en grupos pequeños.
- Los materiales y equipos despiertan el interés de los niños y les animan a experimentar y aprender.
- Las actividades están diseñadas para ayudar a los niños a mejorar sus capacidades de razonamiento, resolución de problemas, capacidad de llevarse bien con los demás, uso de lenguaje y desarrollo de otras capacidades.
- Los bebés y niños pequeños juegan con juguetes y materiales de arte que «hacen algo» que se basa en las acciones de los niños, como, por ejemplo, una caja de sorpresas, tazas que caben la una dentro de la otra y plastilina.

ESTÁNDAR 3 — **La Enseñanza**

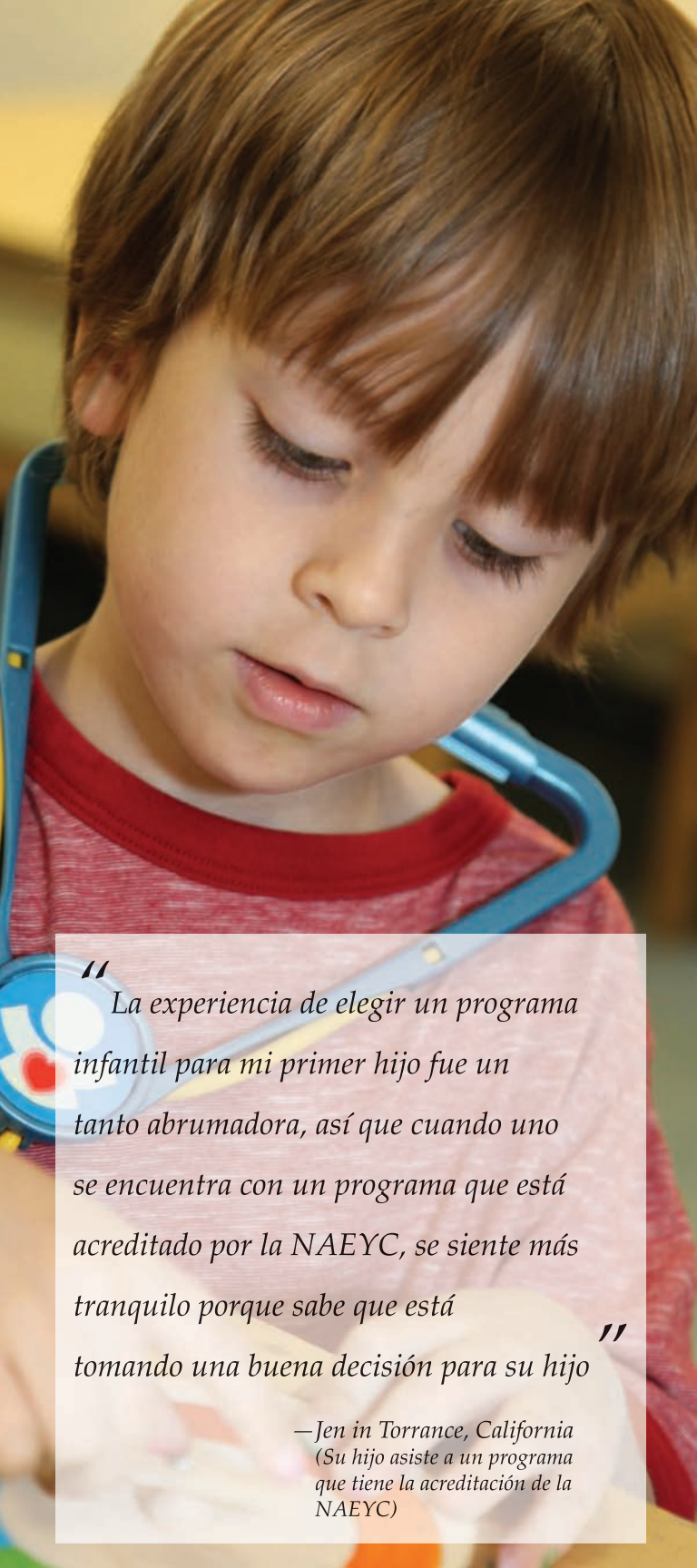
El programa utiliza enfoques de enseñanza eficaces y adecuados al desarrollo y la cultura, así como al ámbito lingüístico, que mejoran el aprendizaje y el desarrollo de cada niño dentro del marco de las metas del currículo. Los estilos de aprendizaje, necesidades, capacidades, intereses y experiencias varían de un niño a otro. Al reconocer estas diferencias y emplear enfoques educativos que son adecuados a cada niño, los maestros y el personal facilitan el proceso de aprendizaje de todos los niños.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- Los maestros vigilan a los niños de cerca.
- Los maestros incluyen tiempo en su horario diario para actividades dentro y fuera (si las condiciones climáticas lo permiten). Asimismo, planifican el tiempo y el espacio de tal manera que los niños tengan la oportunidad de trabajar o jugar solos y en grupo.
- El trabajo reciente de los niños (por ejemplo, el arte y la escritura emergente) se expone en el aula para ayudar a los niños a reflejar y prolongar su aprendizaje.
- Los maestros modifican las estrategias y los materiales para poder responder a las necesidades y los intereses de cada niño, hacer que participe y mejorar su aprendizaje.

ESTÁNDAR 4— **La Evaluación del Progreso del Niño**

El programa se deja llevar por un enfoque en las evaluaciones continuas y sistemáticas, tanto formales como informales, para obtener información con respecto al aprendizaje y el desarrollo de los niños. Estas evaluaciones se dan dentro del contexto de la comunicación recíproca con las familias y con una actitud de sensibilidad hacia el contexto cultural dentro del cual se desarrollan los niños. Los resultados de las evaluaciones benefician a los niños al proveer información sobre cómo tomar decisiones sensatas y para mejorar la enseñanza y el programa. Las evaluaciones ayudan a los maestros a planificar un currículo cuyos retos y diseño se ajusten a los fuertes y las necesidades de cada niño.



“ La experiencia de elegir un programa infantil para mi primer hijo fue un tanto abrumadora, así que cuando uno se encuentra con un programa que está acreditado por la NAEYC, se siente más tranquilo porque sabe que está tomando una buena decisión para su hijo ”

*—Jen in Torrance, California
(Su hijo asiste a un programa que tiene la acreditación de la NAEYC)*



“
*La NAEYC es una organización
a la que se puede encomendar el futuro
de la educación de mi hijo... Es por
eso que elegí un centro que está acreditado
por la NAEYC: nada más ni menos
que lo mejor que hay*
”

—Jennifer in Newark, New Jersey
(Su hijo asiste a un programa que
tiene la acreditación de la NAEYC)

Las evaluaciones también son importantes a la hora de identificar a los niños con discapacidades para garantizar que éstos reciban los servicios que necesitan.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- El programa apoya el aprendizaje de los niños mediante varios métodos de evaluación, tales como las observaciones, listas de control y escalas de calificación.
- Los métodos de evaluación son apropiados para la edad y nivel de desarrollo de cada niño y abarcan todos los aspectos del desarrollo, entre ellos, la matemática, la ciencia y otras destrezas cognitivas, tales como las destrezas lingüísticas, socio-emocionales y físicas.
- Los maestros utilizan los métodos de evaluación y la información para crear metas individuales para cada niño, así como para monitorear su progreso y mejorar el programa y sus estrategias de enseñanza.
- Las familias reciben con frecuencia información acerca del desarrollo y el aprendizaje de su hijo, incluido mediante reuniones o conferencias.

ESTÁNDAR 5— La Salud

El programa promueve la alimentación y salud de los niños y protege a los niños y el personal de enfermedades y lesiones. Para poder aprender y crecer, los niños tienen que estar sanos y seguros. Los programas deben ser sanos y seguros para poder promover el sano desarrollo infantil.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- El personal docente tiene formación en primeros auxilios pediátricos.
- A los bebés les duermen boca arriba.
- El programa implementa políticas de lavado de manos frecuente y las superficies del centro se lavan y se desinfectan con regularidad.
- Existe un plan claro de respuesta a las enfermedades, que incluye cómo decidir si es necesario que el niño se vaya a casa y cómo se les avisará a las familias.
- Las meriendas y las comidas son saludables y la comida se prepara y se guarda de una manera segura.

ESTÁNDAR 6— Los Maestros

El programa emplea y apoya un personal docente que tiene los títulos académicos, los conocimientos y el compromiso profesional necesarios para promover la educación y el desarrollo de los niños, así como apoyar los distintos intereses y necesidades de las familias. Los maestros que tienen formación, conocimientos y destrezas específicos en el tema del desarrollo y educación infantiles suelen fomentar las interacciones positivas, las experiencias lingüísticas más ricas y los entornos educativos de calidad.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- El personal docente tiene los títulos académicos y los conocimientos especializados en los temas relacionados con los niños pequeños y el desarrollo infantil. Pregunte, por ejemplo, cuántos maestros tienen las credenciales de Asociados en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés), títulos de asociado o títulos superiores.
- El programa hace provisiones para el desarrollo continuo del personal, incluidas las orientaciones para personal nuevo y oportunidades para la educación continua.
- El personal docente ha sido capacitado con respecto al currículo y trabaja como un equipo docente.

ESTÁNDAR 7— Las Familias

El programa establece y mantiene relaciones de índole colaborativa con las familias de cada niño para poder fomentar el desarrollo infantil en todo tipo de contexto. Se procura ser consciente de la composición familiar, el idioma y la cultura. Para apoyar el desarrollo y aprendizaje óptimos de los niños, los programas tienen que establecer relaciones con las familias que se basen en la confianza y el respeto, involucrar a las familias en el crecimiento educativo de sus hijos y animarles a participar en el programa de forma integral.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- Todas las familias son invitadas a participar en el programa y se les anima a involucrarse en todos sus aspectos.
- Los maestros y el personal hablan con las familias con respecto a su estructura familiar y sus opiniones acerca de la crianza de hijos. Esta información la utilizan para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza a las familias a las que sirven.
- El programa emplea una variedad de estrategias para comunicar con las familias, entre ellas, conferencias familiares, orientaciones para nuevas familias y conversaciones individuales.
- Información sobre el programa, incluidos sus políticas y procedimientos operativos, la cual se ofrece en un lenguaje que las familias pueden entender.

ESTÁNDAR 8— Las Relaciones Comunitarias

El programa establece relaciones con las comunidades de los niños y utiliza sus recursos para apoyar el logro de las metas del programa. Las relaciones con agencias e instituciones en la comunidad pueden ayudar a que un programa logre sus metas y relacionar a las familias mediante los recursos que apoyen un desarrollo y aprendizaje infantiles que sean sanos.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- El programa se relaciona con —y utiliza— los museos, parques, bibliotecas, zoológicos y otros recursos que se encuentran en la comunidad.
- Se invitan a representantes de los programas comunitarios, como, por ejemplo, los intérpretes musicales y artistas locales, para que compartan sus intereses y talentos con los niños.
- El personal desarrolla relaciones profesionales con las agencias y organizaciones comunitarias que les ayuden a cumplir todavía más con las necesidades y los intereses de los niños y las familias.

ESTÁNDAR 9—

El Entorno Físico

El programa ofrece un entorno que es sano y seguro y que tiene instalaciones dentro y fuera que son apropiadas y que están bien cuidadas. El local incluye instalaciones, equipo y materiales para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los niños y el personal. Un programa que tiene instalaciones organizadas y que cuenta con el equipo apropiado y que en buenas condiciones facilita el aprendizaje, la comodidad, la salud y la seguridad de los niños y adultos que hagan uso del programa.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- Las instalaciones están diseñadas de tal manera que el personal puede vigilar a todos los niños, tanto a la vista como por sonido.
- El programa está correctamente amueblado, con lavabos para lavarse las manos, sillas y mesas de tamaño infantil, y camillas, cunas, camas o colchonetas.
- Hay una variedad de materiales y equipos disponibles que son apropiados para las edades y etapas de desarrollo de los niños. Dichos materiales y equipos se mantienen limpios, seguros y en buenas condiciones.
- La zonas de jugar al aire libre tienen cercas o barreras naturales que impiden el acceso a la calle o a otras zonas de peligro.
- Hay botiquines de primeros auxilios, extinguidores, alarmas de fuego y otros equipos de seguridad instalados y disponibles.





ESTÁNDAR 10— **Liderazgo y Gestión**

El programa implementa políticas, procedimientos y sistemas de manera eficaz para promover la estabilidad y solidez del personal. Asimismo, se pone en práctica una gestión fiscal y del programa para que todos los niños, las familias y el personal tengan una experiencia de alta calidad. La gestión y las operaciones eficaces, los líderes informados y los procedimientos y políticas sensatos son esenciales para la construcción de un programa de calidad y el mantenimiento de esa calidad a lo largo del tiempo.

Lo que Ud. debe buscar en un programa

- El administrador del programa tiene los títulos académicos necesarios, incluidos un título de una carrera universitaria de cuatro años y cursos especializados en la educación infantil, el desarrollo infantil o en algún campo relacionado.
- El programa está autorizado o regulado por la agencia estatal pertinente.
- Los procedimientos y políticas del programa se comparten con las familias por escrito y tratan asuntos como la filosofía del programa y las metas del currículo, las políticas de orientación y disciplina y los procedimientos de salud y seguridad.
- Se mantienen grupos de tamaño adecuado, así como una proporción aceptable de miembros del personal docente a niños. (Por ejemplo, bebés —no más de 8 niños en un mismo grupo y 2 maestros; los niños muy pequeños —grupos de no más de 12 niños y 2 maestros; y para los niños de 4 años —no más de 20 niños en un mismo grupo y 2 maestros.)

Ayuda a construir más programas de calidad para niños pequeños

Si Ud. está utilizando esta guía para buscar un programa de atención infantil, preescolar o de kindergarten para su hijo, es posible que ya haya descubierto que puede ser difícil encontrar algo de calidad. A pesar de que hay cada vez más programas de calidad (y hay más de 7,000 programas que tienen la acreditación de la NAEYC por todo el país), aun así no hay suficientes para alcanzar a todos los niños y las familias que los necesitan. Ahora que se ha informado más sobre lo que uno debería buscar en un programa, esperamos que alce la voz y que se una a los esfuerzos que van dirigidos a garantizar que todos los niños pequeños puedan beneficiarse de programas de educación infantil de calidad.

- Escriba o llame a sus funcionarios electos, a nivel local, estatal y federal, e ínsteles a invertir en programas infantiles de calidad.
- Pida a los negocios de su comunidad que patrocinen los programas infantiles que estén trabajando para mejorar la calidad que ofrecen.
- Ofrezcarse como voluntario en un programa infantil y apoye sus esfuerzos de ofrecer cursos de capacitación y educación a los maestros y el personal.
- Anima a otras familia a que usen esta guía para encontrar programas de calidad y aunar esfuerzos para mejorar los programas infantiles.

Para más información sobre cómo puede Ud. ayudar a crear más programas infantiles de calidad, visite nuestra página web: www.naeyc.org/policy.

Esta guía sirve como introducción para los Estándares para Programas Infantiles y Criterios de Acreditación de la NAEYC. Para más información acerca de los estándares, los beneficios que ofrecen los programas de atención infantil de calidad y cómo encontrar un programa de calidad en su comunidad, visite las siguientes páginas web:

www.naeyc.org

www.rightchoiceforkids.org



**National Association for the
Education of Young Children**

1313 L Street NW, Suite 500
Washington, D.C. 20005-4101

202-232-8777 • 800-424-2460